

**UNITÀ INTERDISCIPLINARE CLASSI PONTE V elementare e I media SCUOLA R.
Nicodemi**

Discipline	TUTTE
Triennio	2019-2022
Classi Ponte	Classi 5 ^ primaria - Classi 1 ^ secondaria di 1°
Titolo	“Acqua azzurra , acqua chiara” - Acqua: risorsa preziosa per la vita
Prodotto	Lavoro multimediale, cartelloni, saggi brevi, realizzazioni artistiche, crossword online e gioco dell’oca (animato) sul tema.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

- **Comunicare o comprendere** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- **Acquisire ed interpretare l’informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni.

CONOSCENZE		ABILITA'	
Primaria	Secondaria	Primaria	Secondaria
AMBITO SCIENTIFICO TECNOLOGICO			
<p>Conoscere l'importanza dell'elemento acqua per tutti gli esseri viventi.</p> <p>Conoscere le principali cause di inquinamento delle falde acquifere.</p>	<p>Grafici e tabelle</p> <p>Proprietà dell'acqua</p> <p>Il ciclo dell'acqua</p> <p>La distribuzione delle acque sul nostro pianeta.</p> <p>Forme di inquinamento più diffuse delle acque</p>	<p>Leggere e comprendere testi con termini scientifici.</p> <p>Elaborare mappe, schemi e diagrammi .</p> <p>Ricerca informazioni e compiere collegamenti appropriati.</p>	<p>Leggere e verbalizzare grafici e tabelle</p> <p>Descrivere il ciclo dell'acqua</p> <p>Ricerca le proprietà dell'acqua e le varie forme di inquinamento idrico</p> <p>Risparmiare e tutelare l'acqua nella vita quotidiana</p>
AMBITO LINGUISTICO			
<p>Conoscenza ed uso del lessico fondamentale relativo al ciclo dell'acqua</p>	<p>Conoscenza ed uso del lessico fondamentale relativo alle principali norme per evitare lo spreco delle risorse idriche</p>	<p>Ascoltare e comprendere, leggere e riconoscere lessico specifico relativo agli argomenti trattati.</p> <p>Fornire semplici informazioni in lingua inglese.</p>	<p>Ascoltare e comprendere, leggere e riconoscere lessico specifico relativo agli argomenti trattati.</p> <p>Fornire semplici informazioni in lingua inglese/francese.</p> <p>Saper presentare in modo semplice le proprie riflessioni in lingua inglese/francese.</p>
AMBITO ARTISTICO LETTERARIO			
<p>L'alunno ascolta, legge e comprende testi orali o trasmessi dai media cogliendone le informazioni principali.</p> <p>L'alunno formula domande precise e pertinenti durante o dopo l'ascolto.</p> <p>L'alunno produce e rielabora testi.</p> <p>L'alunno utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini.</p> <p>L'alunno rielabora in modo creativo le immagini attraverso diverse tecniche.</p>	<p>Uso del registro linguistico adeguato allo scambio comunicativo;</p> <p>L'alunno comprende l'argomento e le informazioni principali di un discorso;</p> <p>L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e individua trasformazioni, la durata, la contemporaneità;</p> <p>L'alunno rappresenta e riferisce le conoscenze acquisite sia verbalmente sia attraverso schemi, plastici e disegni.</p>	<p>Ascoltare, leggere e comprendere ed elaborare diverse tipologie testuali.</p> <p>Rappresentare, descrivere e leggere immagini statiche e messaggi in movimento.</p>	<p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di una comunicazione diretta o trasmessa;</p> <p>Produrre testi pertinenti all'argomento riflettendo sulla lingua (ortografia, morfologia, sintassi);</p> <p>Formulare domande pertinenti durante e dopo l'ascolto;</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti;</p> <p>Rappresentare graficamente le attività e i fatti vissuti e narrati.</p>

APPRENDIMENTO UNITARIO

L'alunno conosce l'importanza dell'acqua, le sue proprietà e l'uso consapevole delle risorse idriche, in relazione alle problematiche ambientali

OBIETTIVI FORMATIVI

- Rispettare le norme sociali e giuridiche.
- Sapersi relazionare con amici, docenti e familiari.
- Assicurare comportamenti corretti quale membro della società.

METODI	Attività individuali e di gruppo, osservazione diretta/indiretta di immagini, carte e dati, discussioni.
---------------	--

ATTIVITÀ	Allievi	Lavori di gruppo e/o individuali a classi aperte, ricerche, relazioni scritte e orali, questionari, discussioni, letture dai testi, attività di scrittura creativa, drammatizzazioni.
	Docente	Lezioni espositive, schede di controllo e di verifica, attività di recupero, potenziamento e consolidamento e sostegno, analisi del testo.

CONTENUTI	AMBITO artistico letterario
	<p>PRIMARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Immagini di dipinti di autori famosi. • Poesie, acrostici, decalogo di regole, racconti, testi descrittivi e informativi. <p>SECONDARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La distribuzione geografica dell'acqua • Acqua potabile • Le isole di plastica • I bacini idrici nei vari territori geografici; variazioni di consumo dell'acqua potabile nel corso degli anni • Individuare l'importanza dell'acqua sul pianeta Terra
	AMBITO linguistico
	<p>PRIMARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Water Cycle <p>SECONDARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L₁ Water saving tips - L₂ Le règles contre le gaspillage d'eau
	• AMBITO scientifico tecnologico
	<p>PRIMARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salute da bere <p>SECONDARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impronta idrica • Dal pozzo al rubinetto e dal rubinetto al mare: gli impianti di depurazione • Il saccheggio dei mari • L'importanza dell'acqua nello sport. • Sport acquatici praticati in piscina, gli sport remieri e quelli nautici.
TEMPI	Intero anno scolastico
ORGANIZZAZIONE	L'unità di apprendimento viene realizzata all'interno del gruppo classe e per classi parallele, mediante attività svolte sia in aula sia a casa.
VALUTAZIONE	<p>La valutazione sarà di due tipologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di PROCESSO (in itinere) • Di PRODOTTO (finale) <p>CRITERI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del linguaggio tecnico specifico; • Efficacia comunicativa rispetto allo scopo e al target di riferimento; • Utilizzo di tipologie testuali specifiche; • Correttezza e completezza;

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

COMPETENZE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Imparare ad imparare	guidato, organizza il proprio apprendimento individuando alcune informazioni.	organizza il proprio apprendimento, individuando le informazioni principali	organizza il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti ed informazioni
Progettare	guidato, partecipa alla realizzazione di progetti	partecipa alla realizzazione di progetti utilizzando le conoscenze apprese	realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese
Comunicare e comprendere	Comprende semplici messaggi e comunica in modo abbastanza chiaro.	Comunica e comprende messaggi in modo autonomo.	Comunica e comprende messaggi di genere diverso e di complessità diversa.
Collaborare e partecipare	Sa interagire in gruppo	Sa interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista	Sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.
Agire in modo autonomo e responsabile	Sa inserirsi nel gruppo classe	Sa inserirsi in modo attivo nel gruppo classe	Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni
Risolvere problemi	Individua semplici collegamenti.	Individua semplici collegamenti e li argomenta in modo chiaro.	Individua, rappresenta ed elabora argomentazioni con collegamenti e relazioni tra fenomeni.
Individuare collegamenti e relazioni	Sa individuare semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni	Sa individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari	Sa individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Guidato, comprende l'informazione ricevuta	Sa interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti	Sa interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, distinguendo fatti e opinioni.